



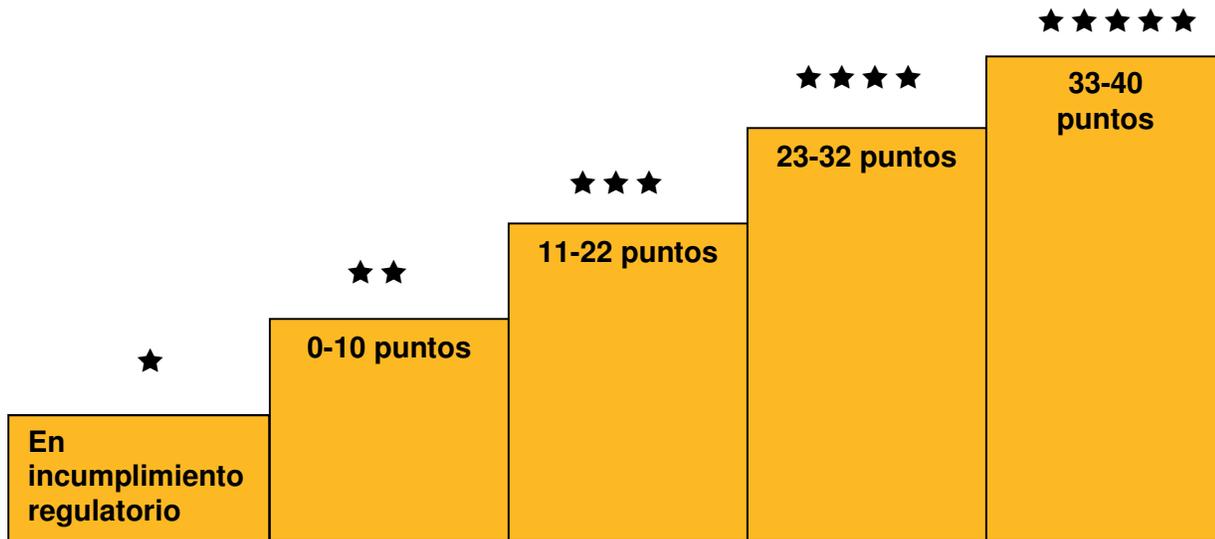
Detalles de los Puntos del Indicador de Calidad

QUALITY INDICATOR POINT DETAIL

1 de enero de 2016

Pista 2 – Cuidado Infantil Grupal¹

Modelo General del Sistema de Calificación y Mejora de Calidad



Los programas que no cumplan con las reglamentaciones no podrán obtener puntos en YoungStar hasta que cumplan con el licenciamiento y la certificación.

Es imperativo que Wisconsin mejore la calidad del cuidado infantil. YoungStar asiste a los proveedores de cuidado infantil de Wisconsin a mejorar la calidad, lo que conduce a un aspecto realmente importante de mejorar los resultados para los niños. YoungStar se basa en los estudios y en las experiencias de otros estados para establecer criterios que: estén basados en la investigación, sean objetivos y verificables con regularidad.

Este documento describe las categorías para obtener puntos en YoungStar. Cada proveedor o programa de cuidado infantil puede obtener hasta cuarenta puntos en las cuatro categorías – educación (Maestro Principal y Director), entorno de aprendizaje y plan de estudio; prácticas profesionales y de negocios y salud y bienestar. En general, cuando se usa la palabra “personal” en la sección de cuidado infantil Grupal, significa Maestros Principales y Directores a menos que se indique lo contrario. Hay puntos obligatorios en cada una de las categorías al igual que puntos optativos adicionales que los programas pueden acumular.

La siguiente tabla muestra las categorías generales y los puntos posibles para cada una.

| Categoría para Obtener Puntos | Puntos Posibles |
|---|--------------------|
| Calificaciones del Docente Grupal | 0-9 |
| Calificaciones del Director Grupal | 0-6 |
| Entorno de aprendizaje y plan de estudios | 0-13 |
| Prácticas profesionales y de negocios | 0-7 |
| Salud y Bienestar | 0-5 |
| Total | 0-40 puntos |

¹ Incluye a los programas grupales de cuidado infantil que cuidan a niños desde el nacimiento hasta los 12 años.

Acreditación: Camino Alternativo para Cuatro o Cinco Estrellas

YoungStar ofrece un camino alternativo para las calificaciones de 4 y 5 estrellas para los proveedores acreditados. Para la calificación de 5 estrellas se aceptan como equivalentes las acreditaciones de National Association for the Education of Young Children (NAEYC), National Accreditation Commission (NAC), Ciudad de Madison y Estándares de Desempeño Head Start sin ningún incumplimiento o determinación. La acreditación obtenida a través de Council on Accreditation (COA) es equivalente a una calificación de 4 estrellas; sin embargo, si el programa cumpliera con los estándares educativos basados en créditos para 5 estrellas (para los Maestros Principales y el Director), el programa calificaría para una calificación de 5 estrellas.

Si un programa está acreditado por NECPA, American Montessori Society (AMS) o AdvancED Y el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 4 estrellas en su área respectiva de calificación de YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 4 estrellas. Si un programa está acreditado por NECPA, AMS o AdvancED Y el programa cumple con los requisitos educativos de un programa de 5 estrellas en su área respectiva de calificación de YoungStar, ese programa sería elegible para una calificación de 5 estrellas.

La razón para aceptar estas acreditaciones como equivalentes a una calificación de 4 o 5 estrellas es que los estándares usados en estas acreditaciones son reconocidos a nivel nacional y están relacionados con la calidad y cada acreditación exige observaciones en el establecimiento y verificación de características similares a las establecidas en YoungStar.

A) Educación y Capacitación del Director y Maestros Principales (Puntos Máximos = 15)

Educación y capacitación de los docentes: La educación del docente es considerada uno de los [predictores más consistentes de calidad en la infancia temprana](#). Las calificaciones del proveedor y del personal en educación de niños en edad escolar y en educación de la infancia temprana se ingresarán en el Perfil Organizacional dentro de The Wisconsin Registry. [The Registry](#) es el sistema de reconocimiento de Wisconsin para la profesión de educación y cuidado infantil. The Registry verifica las calificaciones educativas usando certificados analíticos de educación basada en créditos. Toda la capacitación es cuantificada por áreas centrales de conocimiento según la definición de National Association for the Education of Young Children (NAEYC) o áreas de contenido de CDA según las define el Council for Professional Recognition. The Registry otorga un certificado que verifica que se cumplan los requisitos de nivel de ingreso y de educación continua definidos por el Department of Children and Families.

Educación y Capacitación del Director: [Los estudios](#) han demostrado el papel vital que desempeña el Director del programa de cuidado infantil en todos los centros; es responsable del reclutamiento, contratación y guía del personal docente, y – cuando es necesario – de despedir o expulsar al personal. Los estudios muestran que los centros con Directores bien calificados demuestran una calidad superior. Los Directores con títulos operan casi la mitad de los centros de Wisconsin. Esta categoría reconoce diversas formas de obtener puntos cumpliendo con niveles más altos en las calificaciones del Director.

A partir del 1 de enero de 2016, si un programa tiene más de una persona indicada en el Perfil de su Programa para un aula, la capacitación (pero no la educación) de cualquiera de las personas se contará cuando se otorgan puntos de YoungStar para los siguientes indicadores: Capacitación sobre los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (Wisconsin Model Early Learning Standards) (B.2.1), capacitación en lo social y emocional/Modelo Piramidal de Wisconsin/Inclusión (Social Emotional/WI Pyramid Model/Inclusion) (D.1.3), y capacitación en Fortalecimiento Familiar/Oscuridad a la Luz (Strengthening Families/Darkness to Light) (D.1.4).

Para calificar para ser incluido en el Perfil del Programa, es necesario que la persona se encuentre en el aula asignada durante al menos el 50% del tiempo en que el aula está abierta (hasta 40 horas por semana). La persona podría ser incluida como cualquiera de los siguientes en el Perfil del Programa: Otro docente, docente, ayudante de docente o ayudante de docente de niños en edad escolar. El nivel educativo de estas personas indicadas como distintas al Maestro Principal no se contará para los puntos de YoungStar. El método para otorgar puntos para la educación del Maestro Principal seguirá siendo el mismo.

Por ejemplo, si el Otro Docente de un aula ha tomado la capacitación de los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards) pero el Maestro Principal no lo ha hecho, el programa recibiría crédito porque esa aula cumplió el requisito de capacitación WMELS.

Tiempo Completo versus Tiempo Parcial

YoungStar reconoce que algunos programas de cuidado infantil tienen diferentes horarios operativos según la época del año. Para todas las medidas en este documento, las cantidades se prorratarán en base a la cantidad promedio de horas por día o por semana en que un programa está abierto en base a una definición de tiempo completo como un día de 8 horas o una semana de 40 horas. Por ejemplo, si el indicador de calidad pide a un programa que proporcione 60 minutos de actividad física por día, al programa de tiempo parcial que opera 4 horas por día se le pedirá que proporcione 30 minutos de actividad física. Si el horario operativo varía durante la semana, un Consultor/Observador de Calificaciones usará la cantidad promedio de horas por día para otorgar puntos para ítems como éste.

A los fines de YoungStar, la definición de empleado de tiempo completo es alguien que trabaja un promedio de 40 horas por semana por 6 meses del año o más. Por lo tanto, si el programa está abierto durante 3 meses (un cuarto) del año y desea obtener créditos para el Indicador de Calidad C.4.3 que exige 18 días pagos de licencia por año para el personal de tiempo completo, el programa debería demostrar que proporciona al personal de tiempo completo 4,5 días de licencia por año.

Personal necesario en los programas de cuidado infantil grupales:

Una persona sólo puede estar asociada en el Perfil del Programa del Registry con un programa por vez. Esto significa que una persona que tiene responsabilidades en más de un programa debe elegir el Perfil de un Programa con el que estar afiliada. Cada aula que está abierta al menos el 25% del tiempo (hasta 40 horas) que el programa acepta niños debe estar indicada en el Perfil del Programa. Un aula/grupo debe estar en el Perfil del Programa para ser elegible para la Calificación Formal.

- A. Para YoungStar,² la persona designada como Director deberá estar en el establecimiento semanalmente al menos el 25% de la cantidad total de horas que trabaja por semana para el programa (hasta 40 horas) y tendrá las siguientes responsabilidades:
 1. Supervisión de la planificación e implementación de la programación para niños
 2. Supervisión del personal en el programa
 3. Reuniones y orientación del personal
 4. Educación continua del personal

- B. La persona que trabaja como Director puede ayudar con las responsabilidades de Maestro Principal si hay un miembro del personal enfermo, durante los recesos del personal/horas de comida, cuando los programas o actividades especiales requieren que haya más adultos en la sala o para emergencias.

- C. La persona que trabaja como Maestro Principal o Líder de Grupo será designada del siguiente modo:
 1. La persona que está enseñando durante la mayor cantidad de horas entre las 6 AM y las 6 PM en un aula determinada debería estar indicada como el Maestro Principal o Líder de Grupo en el Perfil del Programa del Registry.
 2. Si dos o más personas trabajan la misma cantidad de horas entre las 6 AM y las 6 PM cualquiera de las dos puede estar indicada como el Maestro Principal o Líder de Grupo en el Perfil del Programa del Registry.
 3. Para calcular la cantidad de horas que trabaja un miembro del personal, sólo contarán las horas entre las 6 AM y las 6 PM.

Verificación del personal: Antes de aprobar una calificación, el Consultor Técnico visitará cada aula o grupo al menos una vez y deberá ver a la persona que está indicada como el Maestro Principal o Líder de Grupo en el Perfil del Programa enseñando en esa aula o grupo. Si un Consultor Técnico no ve a cada Maestro Principal/Líder de Grupo en el aula/grupo en el que está indicado en el Perfil del Programa del Registry, no se completará la Calificación Técnica y el programa no calificará para una Calificación Formal hasta que la

² Los requisitos de licencia con respecto al papel del Director son diferentes a los de YoungStar y se pueden encontrar aquí: <http://dcf.wisconsin.gov/childcare/licensed/Rules.HTM>. Se supone que la licencia es un nivel de base para la salud y la seguridad y se supone que YoungStar está un paso más alto hacia la calidad. Por lo tanto, si bien un programa puede estar cumpliendo con los requisitos de licencia para el rol del Director, los requisitos detallados en este documento se usarán para YoungStar.

información pueda ser verificada. Se puede exigir más pruebas, como ser planillas de horarios o recibos de sueldo. (Política sobre cómo mantener su Perfil del Registry, Actualizada 1/28/2015).

Variaciones—Se permitirán las siguientes variaciones a la regla A:³

- **Administración centralizada (para programas con establecimientos múltiples):** si el programa es administrado fuera del centro, el programa puede pedir una variación a los típicos requisitos de dotación de personal de YoungStar. Las responsabilidades 1 y 2 (indicadas arriba) deben ser realizadas por una persona que esté en el centro al menos el 25% de la cantidad total de horas en las que trabaja para el programa. Las responsabilidades 3 y 4 pueden ser desempeñadas por una persona o más que esté fuera del establecimiento.

En estos casos, el programa tiene dos opciones:

- Opción 1: Indicar una persona de la oficina administrativa que sea responsable de las tareas 3 y/o 4 como Director.
 - Opción 2: Indicar la persona que esté en el establecimiento desempeñando las responsabilidades 1 y 2 como Director. **Si el programa desea elegir esta opción y la persona indicada como el Director también es el Maestro Principal, se deberán seguir las reglas para Rol Doble (indicadas abajo).**
- **Rol doble:** Los programas con licencia para 30 niños o menos pueden, en las siguientes circunstancias limitadas, tener un Director que también esté indicado como el Maestro Principal en el Perfil del Programa:
 - Para calificar para obtener 3 estrellas: La persona en el rol doble dedica el 25% del tiempo que el programa está abierto⁴ a las responsabilidades de Director **Y** la proporción personal-niño debe cumplir con los requisitos de licenciamiento para los centros grupales con licencia. El director de rol doble también debe cumplir con las calificaciones educativas de una calificación de 3 estrellas. Por ejemplo, si el programa está abierto 40 horas por semana, la persona en el rol doble tendría que estar en el rol de Director 10 horas por semana.
 - Para calificar para obtener 4 estrellas: La persona en el rol doble dedica el 37.5% del tiempo que el programa está abierto a las responsabilidades de Director **Y** la proporción personal-niño debe cumplir con los requisitos de licenciamiento para los centros grupales con licencia. El director de rol doble también debe cumplir con las calificaciones educativas de una calificación de 4 estrellas. Por ejemplo, si el programa está abierto 40 horas por semana, la persona en el rol doble tendría que estar en el rol de Director 15 horas por semana.
 - Para calificar para obtener 5 estrellas: Debe haber un Director de tiempo completo y dedicado, que cumpla con las calificaciones educativas de una calificación de 5 estrellas.

Verificación a las variaciones de la regla A: Para verificar este indicador, se puede pedir al programa que proporcione horarios, talones de pago, planillas de horarios, descripciones de puestos de trabajo, manuales para empleados y/o políticas de empleo y documentación de procedimientos.

Oportunidades de Desarrollo Profesional: Se puede acceder a información sobre ofertas de cursos basados en créditos sobre educación y cuidado temprano y sobre niños en edad escolar comunicándose con la institución de educación superior en particular directamente o con un Consejero de Desarrollo Profesional o de Becas de T.E.A.C.H. Early Childhood[®] Wisconsin en Wisconsin Early Childhood Association. El crédito por experiencia previa de aprendizaje se puede ofrecer a través de instituciones individuales de educación superior. Hay más información relacionada con los Niveles de Carrera Profesional de The Registry, oportunidades de desarrollo profesional y crédito por experiencia previa de aprendizaje disponible en el apéndice de este documento.

En las dos tablas siguientes para los Maestros Principales y Directores del centro, los puntos no son acumulativos. Para cada tabla de calificación de personal, un programa recibe crédito por el nivel más alto logrado mirando la composición de la educación de los Maestros Principales y la educación del Director del

³ En cualquiera de estos casos, de todos modos rige la siguiente regla: Una persona sólo puede estar asociada en el Perfil del Programa del Registry con un programa por vez. Esto significa que una persona que tiene responsabilidades en más de un programa debe elegir un perfil organizacional con el que estar afiliada.

⁴ "El tiempo que el programa esté abierto" significa la cantidad de horas que el programa acepta cuidar niños. Si un programa tuviera horas adicionales en las que el personal esté presente pero no se cuida a niños, estas horas no cuentan hacia el tiempo durante el cual el programa está abierto.

centro. Si el Nivel de Registry de un Director o Maestro Principal cae entre dos niveles de puntaje, éste recibirá los puntos por el nivel más bajo de los dos. Por ejemplo, si los Maestros Principales del 50% de las aulas están a un Nivel de Registry 8, el programa recibiría 2 puntos porque los Niveles de Registry son más altos que el requisito al nivel de puntaje 2 pero no cumplieron con el requisito al nivel de puntaje 3. Además, por ejemplo, si un Director estuviera a un Nivel de Registry 11, el programa recibiría 1 punto porque el Nivel de Registry es más alto que el requisito al nivel de puntaje 1 pero no cumplió con el requisito al nivel de puntaje 3.

Cada vez que se haga referencia a un “Diploma de dos años relacionado” en este documento, 60 créditos obtenidos después de la escuela secundaria (*high school*) donde al menos 30 de esos créditos estén relacionados con la infancia temprana o con niños en edad escolar, se aceptarán como equivalentes a un Diploma de dos años (*Associate's degree*) relacionado.

La verificación de calificaciones se hace por medio del Registry. <http://www.the-registry.org/>

A.1) Calificaciones del maestro principal

| Indicadores de Calidad – Calificaciones de los Maestros Principales | Puntos Otorgados |
|--|------------------|
| Maestros principales con Nivel de Registry 6 para el 50% de todas las clases | 1 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 7 para el 25% de todas las clases | 1 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 7 para el 50% de todas las clases – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i> | 2 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 9 para el 50% de todas las clases; todas las demás clases tienen un Maestro Principal con Nivel de Registry 7 – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i> | 3 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 10 para el 50% de las clases; todas las demás clases tienen un Maestro Principal con Nivel de Registry 7 | 4 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 12 para el 50% de las clases y todas las demás clases tienen un Maestro Principal con Nivel de Registry 7 | 5 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 12 para el 50% de las clases y Maestros Principales con Nivel de Registry 10 | 6 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 12 para el 100% de las clases – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i> | 7 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 12 para el 50% de las clases y Nivel de Registry 14 para el otro 50% de las clases | 8 |
| Maestros principales con Nivel de Registry 14 o más para el 100% de las clases | 9 |

A.2) Calificaciones del Director

| Indicadores de calidad – Calificaciones del director | Puntos Otorgados |
|--|------------------|
| Nivel de Registry 10 – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i> | 1 |
| Nivel de Registry 12 – <i>Obligatorio para 4 estrellas</i> | 3 |
| Nivel de Registry 13 – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i> | 4 |
| Nivel de Registry 14 | 5 |
| Nivel de Registry 15 o superior | 6 |

B) Entorno de Aprendizaje y Plan de Estudios (Puntos Máximos = 13)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa debe usar una herramienta de Autoevaluación elegida por el proveedor que conduzca al Plan de Mejora de Calidad.
- **Obligatorio para 4 estrellas**

- El programa debe lograr un puntaje **promedio** de Escala de Calificación de Entorno (ERS, por sus siglas en inglés) de 4 según se observe y verifique con las siguientes herramientas: Escala de calificación del entorno de bebés/niños pequeños-Edición revisada (ITERS-R, Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised), Escala de calificación del entorno de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R, Early Childhood Environment Rating Scale-Revised), y/o Escala de calificación del entorno para niños en edad escolar-Edición actualizada (SACERS, School-Age Care Environment Rating Scale-Updated).
- **Obligatorio para 5 estrellas**
 - El programa debe lograr un puntaje **promedio** de Escala de Calificación de Entorno (ERS, por sus siglas en inglés) de 5 según se observe y verifique con las siguientes herramientas: Escala de calificación del entorno de bebés/niños pequeños-Edición revisada (ITERS-R, Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised), Escala de calificación del entorno de la infancia temprana-Edición revisada (ECERS-R, Early Childhood Environment Rating Scale-Revised), y/o Escala de calificación del entorno para niños en edad escolar-Edición actualizada (SACERS, School-Age Care Environment Rating Scale-Updated).

B.1.1, B.4.1-2) Requisitos Mínimos

| Crterios | Razón | Verificación | Puntos Otorgados |
|--|---|---|------------------|
| B.1.1) La autoevaluación del programa es realizada – <i>Obligatorio para 3 estrellas</i> | El programa ha demostrado esfuerzo en evaluar elementos clave del programa que están relacionados con un cuidado de mayor calidad y ha desarrollado un plan para mejorar en las áreas identificadas | Revisión de la autoevaluación por parte del Consultor/Calificador | 1 |
| B.4.1) Escala de calificación del entorno (ECERS-R, ITERS-R y/o SACERS-versión actualizada) puntaje promedio de 4– <i>Obligatorio para 4 estrellas</i> | La herramienta basada en la investigación se asocia con demostrar alta calidad en áreas claves de la infancia temprana y de los entornos en edad escolar. | Realizado y registrado por el Consultor/Calificador | 3 |
| B.4.2) Escala de calificación del entorno (ECERS-R, ITERS-R y/o SACERS-versión actualizada) puntaje promedio de 5, <i>Obligatorio para 5 estrellas</i> | | | 4 |

Puntos Optativos

B.1.2-3) Plan de Mejora de Calidad – Puntos Optativos

| Crterios | Razón | Verificación | Puntos Otorgados |
|--|--|--|------------------|
| B.1.2) El Plan de Mejora de Calidad informado por la autoevaluación se desarrolla de acuerdo con una herramienta de mejora de calidad auténtica | Se ha utilizado un instrumento basado en la investigación para garantizar que el plan de mejora de calidad cubra las áreas clave relacionadas con la calidad. | Revisión del Plan de Mejora de Calidad por parte del Consultor/Calificador | 1 |
| B.1.3) El personal del programa usa prácticas adecuadas para el desarrollo para ayudar con la toma de decisiones para apoyar las prácticas de enseñanza y los entornos del aula adecuados para los niños desde el punto de vista cultural y de desarrollo. | Los estudios relacionan la implementación adecuada de prácticas apropiadas para el desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés) con un cuidado infantil de mayor | Revisión por parte del Consultor/Calificador | 1 |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | calidad. | | |
|--|----------|--|--|

B.2.1-2) Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) y Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de Wisconsin– Puntos Optativos

| Criterios | Razón | Verificación | Puntos Otorgados |
|--|---|---------------------------------------|--|
| B.2.1) El 50% de las aulas tienen un miembro del personal asignado al aula en el Perfil del Programa que ha recibido capacitación en los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS, Wisconsin Model Early Learning Standards) o en el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar (School-Age Curricular Framework). | Los Líderes de Grupo pueden demostrar que han sido capacitados en técnicas de prácticas adecuadas para el desarrollo. | Verificado por el Registry | 1 punto si el 50% de los maestros/ líderes de grupo cumplen con el indicador |
| B.2.2) Plan de estudios alineado con los Estándares Modelo de Aprendizaje Temprano de Wisconsin (WMELS) y/o con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar de la Red de Actividades Extracurriculares de Wisconsin (WAN) para niños en edad escolar. | WMELS ha sido reconocido a nivel nacional como una herramienta útil para mejorar las prácticas en las situaciones de infancia temprana. Establece una conexión entre una práctica adecuada para el desarrollo y situaciones de cuidado temprano en áreas clave. Los programas para niños en edad escolar se alinearán con el Marco Curricular para Niños en Edad Escolar. | Revisado por el Consultor/Calificador | 1 |

B.3.1-3) Prácticas aplicadas en todo el programa para los resultados de los niños – Puntos optativos

| Criterios | Razón | Verificación | Puntos Otorgados |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| B.3.1) El Programa usa portfolios individuales para cada niño | La información sobre cada niño se documenta y actualiza para proporcionar la planificación adecuada de las actividades. | Revisado por el Consultor/Calificador | 1 |
| B.3.2) El docente usa planificación intencional para mejorar los resultados de los niños. Esto incluye el uso de una herramienta de evaluación individual de cada niño. | El docente usa la información sobre cada niño para desarrollar planes adecuados de lecciones para crear fortalezas individuales. | | 1 |
| B.3.3) El programa implementa prácticas de evaluación de desarrollo. El docente está capacitado para proporcionar evaluaciones anuales de desarrollo y se realizan derivaciones adecuadas al igual que enlaces con los recursos. El proveedor demuestra que ha recibido capacitación sobre las herramientas de evaluación de desarrollo usadas en su | La infancia temprana proporciona la oportunidad de detectar desafíos en forma temprana; los proveedores pueden ser recursos clave para ayudar a recibir | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| programa. | evaluaciones y derivaciones para intervención temprana. | | |
| B.3.4) Rastreo de resultados individuales de cada niño Nota: este punto no se puede obtener si el centro no obtiene los puntos para los indicadores B.3.1 y B.3.2 Y no puede obtener este punto en el primer año si todavía no ha comenzado a rastrear los resultados de los niños. | Es importante demostrar que la capacitación del docente y las interacciones de los niños mejoran los resultados individuales de los niños. | | 1 |

C) Prácticas Profesionales y de Negocios (Puntos Máximos = 7)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 2, 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 2 estrellas:**
 - El programa firma un Contrato con YoungStar y está dispuesto a inscribir a niños que reciben los subsidios Wisconsin Shares
- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa tiene un presupuesto continuo anual, completa los impuestos en forma precisa y demuestra prácticas contables sólidas
- **Obligatorio para 4 estrellas:**
 - El programa tiene políticas y procedimientos de empleo por escrito
- **Obligatorio para 5 estrellas:**
 - El programa usa planificación estratégica para todo el personal para mejorar los estándares del lugar de trabajo

C.2.1-3) Requisitos Mínimos Obligatorios

| Crterios | Razón | Verificación | Puntos Otorgados |
|---|--|--|------------------|
| C.2.1) El programa demuestra todo lo siguiente: presupuesto detallado anual y continuo; revisión de presupuesto; prácticas contables; y finalización precisa y a tiempo de los impuestos - <i>Obligatorio para 3 estrellas</i> | Los estudios relacionan las prácticas profesionales y de negocios efectivas con entornos de aprendizaje de alta calidad que apoyan una interacción nutrida entre los cuidadores y los niños. | Revisión de los esfuerzos de planificación de negocios por parte del Consultor/Calificador | 1 |
| C.2.2) Se proporciona copia escrita de las políticas y procedimientos laborales incluidas descripciones del puesto de trabajo y prácticas de contratación, políticas de personal, cronogramas salariales/de beneficios, procedimientos de evaluación, políticas disciplinarias del personal, procedimientos de quejas, políticas del programa - <i>Obligatorio para 4 estrellas</i> | | | 1 |
| C.2.3) El programa ofrece pruebas de la planificación estratégica para todo el personal para mejorar los estándares del lugar de trabajo para la administración del negocio, incluidas la contratación, la dotación de personal y la planificación del negocio. Debe ser específico para el lugar/establecimiento. – <i>Obligatorio para 5 estrellas</i> | | | 1 |

Puntos Optativos

C.3.1-5) Desarrollo Profesional – Puntos Optativos

| Crterios | Razón | Verificación | Puntos Otorgados |
|---|--|---|--|
| C.3.1) El plan de evaluación anual del personal incluye la fijación de metas para el desarrollo profesional. | El desarrollo profesional en forma continua se relaciona con un cuidado de mayor calidad incluyendo las evaluaciones del personal, el acceso al desarrollo profesional se relaciona con un cuidado de mayor calidad . El acceso del personal a materiales de desarrollo profesional aumentará su capacidad de proporcionar cuidado infantil de alta calidad. Las conexiones profesionales con colegas de este campo pueden ser una fuente importante de información y apoyo para los proveedores de cuidado infantil La dotación de personal constante en las situaciones de cuidado temprano se relaciona con una mayor calidad. | Revisión de los registros por parte del Consultor/ Calificador. Los beneficios se verifican como disponibles actualmente o que han estado disponibles en el último año. | Si se verifican dos o más de las siguientes prácticas, el programa recibe un punto |
| C.3.2) Acceso a fondos para desarrollo profesional para cubrir los costos relacionados con la finalización de oportunidades de capacitación seleccionadas que cumplen con las metas del plan de desarrollo profesional del miembro del personal en particular, incluido el acceso a T.E.A.C.H. Becas para instrucción basada en créditos. | | | |
| C.3.3) Acceso a materiales de recursos profesionales disponibles en el establecimiento (ej. libros, revistas u otros materiales sobre el desarrollo infantil). | | | |
| C.3.4) Membresía activa del Administrador o del Director en una asociación profesional centrada en el cuidado temprano y en la educación y membresía en una asociación profesional centrada en niños en edad escolar si hay niños en edad escolar inscritos. (la membresía en una organización que se centre tanto en el grupo etario de bebés/niños pequeños como en el grupo de niños en edad escolar contaría para este punto) | | | |
| C.3.5) Tasa de retención del 75 por ciento o más de Maestros Principales bien educados (diploma de dos años o superior) y administración del programa en un período de tres años. | | | |

C.4.1-4) Beneficios del Personal – Puntos Optativos

| Crterios | Razón | Verificación | Puntos |
|--|---|--|--|
| C.4.1) Acceso al seguro médico proporcionado al personal, con una contribución del empleador del 25 por ciento o superior para el personal de tiempo completo. | Los beneficios del personal también se relacionan con un cuidado de mayor calidad incluyendo las evaluaciones del personal, el acceso al desarrollo profesional se relaciona con un cuidado de mayor calidad . Los beneficios también se asocian a la longevidad y a una menor rotación de personal en las situaciones de cuidado temprano. | Revisado por el Consultor/ Calificador | Si se verifican dos o más prácticas, el programa recibe un punto |
| C.4.2) Acceso a un plan de pensión/retiro con contribución del empleador para el personal de tiempo completo. | | | |
| C.4.3) Los maestros principales tienen licencias pagas equivalentes a 18 días o más por año a ser usadas en una combinación de pago por vacaciones y/o días personales o días por enfermedad para los empleados de tiempo completo. La licencia se prorratea para el personal de tiempo parcial. Los días de licencia se deben poder usar durante el primer año de empleo. | | | |
| C.4.4) Reunión de todos los miembros del personal una vez al mes, 2 horas de tiempo de planificación pago por semana para los Maestros Principales | | | |

C.5. Participación Familiar—Puntos Optativos (Nivel A y Nivel B)

NOTA: Para 2016, los criterios de participación familiar son opcionales. En 2017, los programas tendrán la obligación de obtener al menos un punto para los criterios de participación familiar para obtener 3 estrellas y dos puntos para obtener 4 o 5 estrellas.

| Criterios | Razón | Verificación | Puntos |
|---|---|---|--|
| <p>C.5. El programa tiene un interés creado en conectarse con las familias de los niños que asisten al programa. Las cinco categorías, cada una con un Nivel A y B son:</p> <ul style="list-style-type: none"> C.5.1 Transiciones C.5.2 Participación familiar C.5.3 Estrategias de comunicación familiar C.5.4 Estrategias de apoyo familiar C.5.5 Estrategias de conexión comunitaria / familiar | <p>La fuerte participación de los padres en el cuidado infantil se relaciona con una mayor calidad.</p> | <p>Revisado por el Consultor/ Calificador</p> | <p>Si se verifican cinco actividades de cualquiera de los dos niveles en al menos dos categorías separadas, el programa recibe un punto.</p> <p>Si se verifican diez actividades en al menos tres categorías separadas, el programa recibe dos puntos. Al menos cinco de las diez actividades deben estar en el Nivel B.</p> |

D) Salud y Bienestar (Puntos Máximos = 5)

Requisitos Mínimos Obligatorios para 3, 4 y 5 estrellas

- **Obligatorio para 3 estrellas:**
 - El programa sirve comidas, botanas y bebidas nutritivas

D.1.1) Requisitos Mínimos Obligatorios

| Criterios | Razón | Verificación | Puntos |
|---|---|--|---------------|
| <p>D.1.1) Se sirven comidas, botanas y bebidas nutritivas todos los días en el programa de cuidado infantil</p> | <p>Las prácticas nutricionales sólidas en la infancia temprana conducen a establecer patrones de alimentación saludables y a prevenir la obesidad en el futuro.</p> | <p>Para obtener este punto, los programas deben cumplir con los requisitos 1 y 2 indicados abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) El programa debe <ul style="list-style-type: none"> A) Participar en Child and Adult Care Food Program (CACFP) ○ B) Servir comidas y botanas que cumplan con las pautas de CACFP según lo demuestren tres meses de menús. Se pueden pedir más pruebas en algunas instancias (recibos, | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | etc.) Y 2) El programa debe tener políticas y procedimientos para abordar las alergias de los niños y observar restricciones dietarias. | |
|--|--|---|--|

Puntos Optativos

D.1.2-4) Salud y Bienestar – Puntos Optativos

| Crterios | Razón | Verificación | Puntos |
|--|--|--|---------------|
| D.1.2) El programa proporciona al menos sesenta minutos de actividad física por día. Nota: Los sesenta minutos se prorratan para los programas que operan menos de ocho horas por día. | Los estudios muestran que la actividad física es una rutina diaria para que los niños promuevan el bienestar y eviten la obesidad en el futuro. | Revisado por el Consultor/ Calificador | 1 |
| D.1.3) <u>Para 1 punto</u> El 50% del personal tiene una de las siguientes capacitaciones/equivalencias verificadas por el Registry. El 50% se determina tomando cada aula que está en el Perfil del Programa del Registry y agregando el rol del Director a esa cantidad y después dividiéndolo por dos. Una persona de un aula deberá tener la capacitación/equivalencia para esa aula para que se cuente hacia el 50%. ⁵ <ul style="list-style-type: none"> • 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional; • Modelo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas); • Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (15 horas); • Cómo guiar el comportamiento de los niños en programas para niños en edad escolar (15 horas); • Tribes TLC (12 hrs.); o • Equivalencia verificada por Registry de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, ayuda a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales. <u>Para 2 puntos</u> El Director y una persona de cada aula deben | Los estudios muestran constantemente que una base social y emocional sólida en la infancia temprana es un determinante clave en el éxito y preparación del niño para la escuela en el futuro | Verificado por el Registry | 1 o 2 |

⁵ Las personas de un aula se refiere a una persona indicada en el Perfil del Programa del Registry como cualquiera de los siguientes: Maestro principal, otro docente, docente, ayudante de docente o ayudante de docente de niños en edad escolar. Por favor vea el Apéndice D para obtener información sobre cómo mantener el Perfil de su Programa en el Registry.

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| <p>haber completado cualquiera de las siguientes seis opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 créditos de capacitación en inclusión y/o socio-emocional; • Modelo de capacitación Piramidal de Wisconsin para la competencia social y emocional (24 horas); • Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) (15 horas); • Cómo guiar el comportamiento de los niños en programas para niños en edad escolar (15 horas); • Tribes TLC (12 hrs.); o • Equivalencia verificada por Registry de 15 horas o más de capacitación sin crédito aprobada por YoungStar sobre prácticas incluyentes, ayuda a niños con discapacidades y niños con necesidades médicas especiales. | | | |
| <p>D.1.4) El 50% del personal tiene una de las siguientes capacitaciones/equivalencias verificadas por el Registry. El 50% se determina tomando cada aula que está en el Perfil del Programa del Registry y agregando el rol del Director a esa cantidad y después dividiéndolo por dos. Una persona de un aula deberá tener la capacitación/equivalencia para esa aula para que se cuente hacia el 50%.⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento familiar por medio del cuidado y educación tempranos *Strengthening Families Through Early Care and Education): Desarrollo de factores de protección con las familias (Building Protective Factors with Families), • Credencial de servicios familiares (Family Services Credential), • Touchpoints - Desde el nacimiento hasta los tres años (Touchpoints Birth to Three): El Desarrollo Emocional y Conductual de su Hijo (<i>Touchpoints Birth to Three: Your Child's Emotional and Behavioral Development</i>) o • Equivalente aprobado por el departamento que demuestra el conocimiento de los factores de protección. <p>http://jjcdev.com/~ctf/index.php?section=communitynorms~strengthfam</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El Director y una persona de cada aula debe tener una de las capacitaciones verificadas por el Registry: Darkness to Light o 10-307-167 ECE: Salud, Seguridad y Nutrición (Health, Safety, and Nutrition) en un Instituto de Educación Superior de Wisconsin (WI Technical College).</p> <p>Para las calificaciones que ocurran el 1 de enero</p> | <p>La prevención del abuso y abandono de menores se ha relacionado con el enfoque Strengthening Families para la creación de factores protectores en los niños y en los padres.</p> <p>Los proveedores de cuidado infantil desempeñan un rol vital en asegurarse de que los niños estén seguros en los programas de cuidado infantil y pueden ser recursos importantes para las familias en la detección de señales tempranas de estrés. Se necesita capacitación constante para asegurar estándares constantes.</p> | <p>Verificado por el Registry</p> | <p>Si se verifica uno de los dos criterios, el programa recibe un punto</p> |

⁶ Las personas de un aula se refiere a una persona indicada en el Perfil del Programa del Registry como cualquiera de los siguientes: Maestro principal, otro docente, docente, ayudante de docente o ayudante de docente de niños en edad escolar. Por favor vea el Apéndice D para obtener información sobre cómo mantener el Perfil de su Programa en el Registry.

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>de 2016 o después, YoungStar ya no aceptará la capacitación sobre Prevención de Abuso y Desatención de Menores (CANP, Child Abuse and Neglect Prevention) aprobada por el Department para cumplir con los requisitos del indicador D.1.4. Los programas que obtuvieron un punto para D.1.4 por tener el 100% de los Maestros Principales/Director con capacitación CANP ya no obtendrán ese punto cuando se los califique en 2016 a menos que el programa tenga personal con títulos o credenciales para cumplir con otras opciones de capacitación en el indicador D.1.4. Sin embargo, la capacitación Darkness to Light seguirá siendo aceptada.</p> | | | |
|---|--|--|--|

Oportunidades de Desarrollo Profesional para la Instrucción Basada en Créditos:

Para aquellos interesados en asistir a cursos universitarios basados en créditos en educación de infancia temprana, la información más actualizada en cuanto a las opciones disponibles – incluidas las rutas tanto tradicionales como no tradicionales (en línea, fines de semana y cursos por la noche, y programas acelerados) – es comunicarse con la institución de educación superior directamente. Otra opción es comunicarse con un consejero de becas T.E.A.C.H. en Wisconsin Early Childhood Association: por teléfono 1-800-783-9322, ext. 7240 o por correo electrónico teach@wisconsinearlychildhood.org. Quizá también desee preguntar con respecto a quiénes califican para las becas.

Para asistirlo, el sitio web de WECA, <http://www.wisconsinearlychildhood.org/teach/index.php> ofrece información sobre el programa T.E.A.C.H. Un enlace en este sitio (Wisconsin Colleges and Universities) lo llevará a un mapa de todas las instituciones de educación superior de Wisconsin; simplemente haga clic en una universidad para acceder a su sitio web e información de contacto. El sitio web de WECA también tiene un Directorio en línea de ofertas de cursos T.E.A.C.H. dentro del Wisconsin Technical College System.

También hay oportunidades de Apoyo de Consejería para Desarrollo Profesional disponibles a través de Wisconsin Early Childhood Association. La información está disponible en: <http://wisconsinearlychildhood.org/programs/youngstar/PDcounseling/>

Crédito por Aprendizaje y Experiencia Previas:

Las instituciones de educación superior pueden ofrecer crédito por aprendizaje previo y otorgar créditos para títulos a las personas que puedan demostrar habilidades y conocimientos pertinentes que han adquirido previamente a través de una escolaridad no tradicional, trabajo u otras experiencias de vida. El Crédito por Aprendizaje Previo (CPL, Credit for Prior Learning) puede ayudar a los docentes y a los proveedores de cuidado infantil a llegar con mayor facilidad al sistema de educación superior. En Wisconsin, cada universidad tiene su propio proceso de evaluación establecido. El proceso exige que el docente/proveedor documente las experiencias pertinentes. Entre los ejemplos podemos mencionar: Certificados de finalización de capacitación, desarrollo de portfolio que refleje las experiencias de trabajo y los certificados analíticos de estar disponibles. Los consejeros de las becas T.E.A.C.H. están disponibles para ayudar a conectar a las personas con el área del programa de infancia temprana que apoya este trabajo en cada Institución de Educación Superior.

Citas de Recursos de YoungStar

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Family Child Care Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de Cuidado Infantil Familiar-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2007.

Harms, Thelma, Debby Cryer, y Richard M. Clifford. Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de Bebés/Niños Pequeños-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2006.

Harms, Thelma, Richard M. Clifford, y Debby Cryer. Early Childhood Environment Rating Scale-Revised Edition, Updated (Escala de Calificación del Entorno de la Infancia Temprana-Edición revisada, Actualizada). Nueva York: Teachers College Press, 2005.

Harms, Thelma, Ellen Vineberg Jacobs, y Donna Romano White. School-Age Care Environment Rating Scale-Updated (Escala de Calificación del Entorno de Programas para niños en edad escolar) - Actualizada, Nueva York: Teachers College Press, 2014.

Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Business Administration Scale for Family Child Care (Escala de Administración de Empresas para el Cuidado Infantil Familiar). Nueva York: Teachers College Press, 2009.

Talan, Teri N. y Paula Jorde Bloom. Program Administration Scale (Escala de Administración del Programa): Measuring Early Childhood Leadership and Management (Medición del Liderazgo y Manejo de la Infancia Temprana). Nueva York: Teachers College Press, 2004.



Niveles de Carrera

Última actualización: 9/2014

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Nivel 5 | Nivel 6 | Nivel 7 | Nivel 8 | Nivel 9 | Nivel 10 |
|----------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|
| Membrecía en <i>The Registry</i> | Diploma de Escuela Secundaria o GED verificado | Capacitaciones Aprobadas¹ | | | Credenciales sin créditos | Credenciales con base en créditos | | | |
| | | 80 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel) | 120 horas de capacitación por niveles (cualquier nivel) | 160 horas de capacitación por niveles (40 horas deben ser de nivel 2 o 3) | | CDA Credencial de Montessori ² Credencial de Servicios Familiares | Mentor y Mentor-Protegido ³ (5 créditos) | Credencial de Servicios Familiares o equivalente ⁴ (6-9 créditos) | Credenciales de <i>The Registry</i> ⁵ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas Después del Horario Escolar/ Desarrollo Juvenil ▪ Cuidado Infantil Familiar ▪ Inclusión ▪ Bebés y niños pequeños ▪ Liderazgo ▪ Desarrollo del Programa |
| | | Incluye horas de cursos de nivel de ingreso (vigente desde 1 de enero de 2009) | | | | Incrementos según los créditos | | | |
| | | | | | | 6 créditos relacionados | 12 créditos relacionados | 18 créditos relacionados | 24 créditos relacionados |

| Nivel 11 | Nivel 12 | Nivel 13 | Nivel 14 | Nivel 15 | Nivel 16 | Nivel 17 |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Títulos en Educación de la Primera Infancia y Desarrollo Juvenil | | | | | | |
| Diploma de 1 año ⁷ Cualquier 2 Credenciales de <i>The Registry</i> | Diploma de dos años (Associate's degree) | Diploma de dos años + Credencial de <i>The Registry</i> | Licenciatura (Bachelor's Degree) Licenciatura + Licencia DPI ⁸ | Licenciatura + Credencial de <i>The Registry</i> Licenciatura + Credencial de <i>The Registry</i> + Licencia DPI ⁸ | Maestría Maestría + Licencia DPI ⁸ | Doctorado Doctorado + Licencia DPI ⁸ |
| Incrementos con base en créditos⁹ | Títulos en Otras Áreas | | | | | |
| 30 créditos relacionados | Licenciatura Diploma de dos años + 30 créditos relacionados | Licenciatura + Credencial de <i>The Registry</i> Licenciatura + 30 créditos relacionados | Maestría Licenciatura + 36 créditos relacionados | Doctorado Maestría + Credencial de <i>The Registry</i> | Maestría + 36 créditos relacionados | Doctorado + 36 créditos relacionados |

¹Capacitación Aprobada es un entrenamiento al que se le indica un nivel específico aprobado por *The Registry* y que se imparte por un instructor aprobado por *The Registry*.

²La Credencial de Montessori debe ser acreditada únicamente por MACTE. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

³Debe tomarse en el papel de Mentor.

⁴El equivalente es el diploma técnico de 9-12 créditos de Northeast Wisconsin Technical College.

⁵Cada Credencial de *The Registry* elegible para el nivel 9 se compone de 4 cursos específicos (12 créditos total) por Credencial.

⁶Cada Credencial de *The Registry* elegible para el nivel 10 se compone de 6 cursos específicos (18 créditos total) por Credencial.

⁷El diploma de un año se compone de cursos específicos de WTCS de un total de 24 créditos o más. Otras Credenciales obtenidas fuera de Wisconsin serán evaluadas de forma individual.

⁸Las licencias DPI reconocidas son para el tipo de licencia de Educador Profesional. Los docentes sustitutos o ayudantes de instrucción no califican.

⁹Créditos calculados como créditos semestrales.